Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Большекокузская средняя общеобразовательная школа»

Апастовского муниципального района

Республики Татарстан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| рук. ШМО | Заместитель директора по УВР | Директор |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_Сунгатуллина Э.М. | \_\_\_\_\_\_\_\_Хабибуллина Л.Ф. | \_\_\_\_\_\_Сунгатуллина Э.М. |
| Протокол №1 | Протокол №1 | Приказ №100 |
| от "31" 08.2023 г. | от "31" 08 2023 г. | от "31" 08.2023 г. |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Юный путешественник»**

**Направление – общеинтеллектуальное**

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория обучающихся-13-14 лет

Автор-составитель программы: Хайруллин Р.Т., учитель географии,

1 кв категория

с.Большие Кокузы, 2023

**1 раздел. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Юный путешественник» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
* Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочная разноуровневые программы)";
* Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р

«Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

* Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
* Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013

- 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.

* Федеральной целевой программой развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
* Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
* Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 №03ПГ- МП-42216 « Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

**Направление** рабочей программы курса внеурочной деятельности –общеинтеллектуальное **Цель** курса внеурочной деятельности: создание условий для развития и воспитания личности ,формирования устойчивого интереса обучающихся к изучению географии и других естественных наук;

# Задачи:

* организация общественно-полезной и творческой досуговой деятельности
* формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
* развитие познавательного интереса к естественно-географическим наукам;
* повышение качества географических знаний и умений школьников;
* создание условий для развития положительных качеств характера воспитанников (внимание к себе и ближним, коммуникативность ,нравственное поведение).

**Ведущая идея программы** : приобщение обучающихся к познанию окружающего мира через реальные и виртуальные путешествия по родному краю и планете Земля.

# Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Программа « Юный путешественник»- предназначена для школьников подросткового возраста. Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы курса , позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путѐм наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе. Педагогическая целесообразность реализации курса «Клуб путешественников» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время обучающихся , но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира, его экологическим и социальным проблемам ,привить склонность к познанию через путешествия по родному краю и просторам планеты.

**В основу программы положено обучение**, основанное на развитии интереса и творческих возможностей школьников во внеурочное время. Широкий набор деятельности и материалов

для работы позволяет не только расширить кругозор обучающихся, но и позволяет каждому обучающемуся раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику исполнения, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии, выбору любимого дела (хобби).

Творческая деятельность позволяет решить межличностные, внутриличностные проблемы учащихся: на основе умений и знаний, приобретаемых в объединении, обучающиеся укрепляют свою социальность, принадлежность к определенной системе позитивных социальных ценностей. Возможность приобщиться к волонтѐрской деятельности повышает самоуважение, поскольку оно опирается на понимание ребенком того, что существуют вещи, предметы, которые он может изготовить сам, причем так, что это доставляет радость и другим.

Программой предусмотрены задания как для индивидуального, так и для коллективного выполнения. При коллективном обсуждении результатов дается положительная оценка деятельности ребенка, тем самым создается благоприятный эмоциональный фон, способствующий формированию творческого мышления, фантазии. Творческий подход к работе, воспитанный в процессе занятий, воспитанники перенесут в дальнейшем во все виды общественно-полезной деятельности.

# Организационно - педагогические условия реализации программы

Сроки реализации программы – 1 год. Наполняемость группы – не менее 15 человек. Режим занятий:

* количество часов за учебный год –34 часа , 1 занятие в неделю

Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Данная программа может быть востребована учителями географии краеведения,, педагогами дополнительного образования, развивающими общеинтеллектуальное направление личности ,

# 2 раздел. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно - ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

# Личностные результаты

* + воспитание любви и уважения к родному краю;
  + позитивная самооценка своих возможностей и способностей;
  + реализация творческого потенциала в процессе коллективных дел
  + формирование чувства долга, уважения к окружающим людям;
  + мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
  + формирование основных навыков культуры воспитания и этикета;
  + заинтересованность не только в личном успехе, но и в осознании культуры своего поведения;
  + ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
  + установка на здоровый образ жизни

***Метапредметными* результатами** программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

* + умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
  + планирование общей цели и пути еѐ достижения;
  + распределение функций и ролей в совместной деятельности;
  + конструктивное разрешение конфликтов;
  + осуществление взаимного контроля;
  + оценка собственного поведения и поведения партнѐра и внесение необходимых коррективов;
  + планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;
  + адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  + • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*Коммуникативные:*

* адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнѐра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе;
* сформированность умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, умения и стремления взаимодействовать в коллективе.
* видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
* планировать и с пользой использовать своѐ свободное время.
* создавать и реализовывать социальную волонтѐрскую акцию; Познавательные УУД:
* устойчивый интерес к познанию через коллективно-творческую деятельность
* установление причинно-следственных связей
* осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью учителя;
* построение этически грамотных формулировок в устной и письменной форме;

# Предметные результаты:

* + Расширение знаний в рамках традиционных географических и эколого-биологических дисциплин.
  + освоение теории организации путешествий и обеспечения жизнедеятельности при проведении полевых работ;
  + освоение техники туризма и выживания в полевых условиях; базовых навыков проведения полевых исследовательских работ в условиях дикой природы
  + приобретение навыков самостоятельно планировать и выполнять исследовательские задачи и обрабатывать полученный краеведческий материал.

# 3 раздел. Содержание курса внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | | |
|  |  | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | «Земля - наш дом» | 7 | **2** | **5** |
| 2 | «Вода» | 4 | 2 | 2 |
| 3 | «Географическая карта» | 3 | 2 | 2 |
| 4 | «Вселенная» | 4 | 2 | 2 |
| 5 | « Моя Республика Татарстан» | 5 | 2 | 3 |
| 6 | « Человек и природа» | 5 | 1 | 4 |
| 7 | « Занимательная география» | 5 | 2 | 3 |
| 23 | Итоговое занятие | 1 |  |  |
| 24 | Всего | 34 |  |  |

1. **Земля - наш дом.**
   1. «По всему свету» - заочное путешествие. Рассматривание географической карты. Определение частей света.
   2. «Чудеса света» - презентация. Просмотр видеоролика о семи чудесах света.
   3. «Путешествие по материкам» - презентация. Знакомство с материками нашей планеты.
   4. «Лучше гор могут быть только горы» - презентация. Рассказ о возникновении гор. Знакомство с высочайшими вершинами мира.
   5. «Земля людей. Почему мы разные?». Рассказ о расах людей, живущих на земле. Беседа – диалог «Почему у людей разный цвет кожи?».
   6. «Вся красота мира» - конкурс рисунков. Беседа «Самое красивое место на земле». Конкурс рисунков, выставка.
   7. «Альбом путешественника» - коллективная творческая работа. Беседа о великих путешественниках. Составление коллективного коллажа.

# Географическая карта.

* 1. Ориентирование на местности. Знакомство с компасом и планом местности. Составление плана участка центра.
  2. «Следопыты» - спортивно – экологическая игра. Определение правил «Не навреди природе».
  3. «Знатоки географической карты» - конкурс. Виды географических карт, их отличительные особенности.

# Вода

* 1. «Вода – это жизнь». Просмотр документального фильма «О воде». Беседа «Потому, что без воды…».
  2. «Самые удивительные водоѐмы мира» - презентация. Озѐра и ледники. Их возникновение. Викторина «Озѐра России»
  3. «Волшебные свойства воды» - экспериментирование. Опыты с водой и льдом.
  4. «Ловись, рыбка»- экскурсия к водоѐму. Беседа «Обитатели водоѐмов».

# Вселенная

* 1. «Происхождение вселенной». . Теории происхождения Вселенной. Планеты солнечной системы. Творческая работа «Вселенная» (коллективное конструирование).
  2. «Карта звѐздного неба» - презентация. Легенды и мифы древних греков о происхождении и названиях созвездий.
  3. «Этот загадочный космос» - конкурс рисунков.
  4. «Юные астрологи» - викторина. Просмотр видеоролика «Путешествие по звѐздному небу».

# «Моя Республика ».

* 1. «Наш край на карте России» - заочное путешествие. Расположение Республики на карте. Рельеф, растительность, животный мир края.
  2. «Дольменная культура» - познавательное занятие. Легенды о происхождении и назначении дольменов.
  3. «Достопримечательности родного края» - заочное путешествие.
  4. «Милая Родина, малая Родина. Как хорошо, что ты есть у меня!» - конкурс рисунков о Республике

# Человек и природа

* 1. «Про колосок и хлеба кусок» - экскурсия к месту полевых работ. Беседа «От зѐрнышка до каравая».
  2. «Экологический патруль» - спортивно – экологическая игра.
  3. «Друзья природы» - эколого – географический десант. Изготовление скворечника. Подкормка птиц в зимний период.
  4. «Лекарства с грядки

Занятие 1. Знакомство с лекарственными растениями. Сбор и сушка растений для гербария.

. Оформление гербария «Лекарственные растения нашей местности».

* 1. «Красота из ничего»

Занятие 1. Беседа об экономном расходовании природных и искусственных материалов. Определение сюжета для поделок. Изготовление поделок.

.Завершение изготовления поделок из бросового материала. Оформление выставки поделок.

# Занимательная география.

* 1. «Жители полюсов». Рассказ о животных северного и южного полюсов Земли. Викторина

«Отгадай загадку – покажи отгадку».

* 1. «Жители севера». Разнообразие животного мира крайнего севера, особенности их приспособления к среде обитания. Просмотр видеоролика.
  2. «Путешествие в мир птиц». Интересные факты из жизни птиц. Дидактическая игра

«Каждой птице по странице».

* 1. «В стране Экологии» - эколого – географическая олимпиада.

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** |  | **Кол-во часов** | | | | | |
| **Все го** | **В том числе** | | | | | |
| **Теория** | **план** | **факт** | **Прак**  **тика** | **план** | **факт** |
| 1 | **Земля - наш дом.**  «По всему свету» |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | «Чудеса света» |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | «Путешествие по материкам» |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | «Лучше гор могут быть только горы» |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | «Земля людей. Почему мы разные?». |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | «Вся красота мира» |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | «Альбом путешественника» |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | **2.Географическая карта.**  Ориентирование на местности. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | «Следопыты» - спортивно – экологическая игра. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | «Знатоки географической карты» |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | **3. Вода**  «Вода – это жизнь». |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | «Самые удивительные водоѐмы мира» |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | «Волшебные свойства воды»- |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | «Ловись, рыбка |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | **4. Вселенная**  «Происхождение вселенной». |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | «Карта звѐздного неба» - |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | «Этот загадочный космос» |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | «Юные астрологи» - |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | **«**Наша Республика Татарстан**»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | «Дольменная культура» |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | «Заповедные места» -  Экскурсия в школьный музей охраны природы. |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | «Достопримечательности родного края» |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | «Милая Родина, малая Родина. Как хорошо, что ты есть у  меня!» |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | **6. Человек и природа**  «Про колосок и хлеба кусок» |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | «Экологический патруль» - спортивно – экологическая игра. |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | «Друзья природы» - эколого – географический десант. |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | «Лекарства с грядки |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | «Красота из ничего» |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | **7. Занимательная география.**  «Жители полюсов». |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | «Жители севера». |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | «Путешествие в мир птиц». |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | «В стране Экологии» - эколого  – географическая олимпиада. |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Экскурсия в пришкольный парк. Лихтомониторинг. |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Итоговое занятие  Фестиваль дополнительного образования |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего | 34 |  |  |  |  |  |  |

# Приложение.

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ШАРАДЫ**

*(И. Агеева)*

*Первое* можно из снега слепить, Грязи кусок может тоже им быть.

Ну, а *второе* - мяча передача, Важная это в футболе задача. *Целое* люди в походы берут,

Ведь без него они путь не найдут.

*(Ком + Пас = Компас.)*

*Слева направо* слово прочтѐшь, То от дождя ты защиту найдѐшь.

Если *с конца* же его ты прочтѐшь,

**Горное озеро** тут же найдѐшь.

*(Навес - Севан.)*

*Два слога первые* - цветок,

В "лохань" попал мой *третий слог*. А *вместе* если их прочтѐте,

То в **волжский город** попадѐте.

*(Астра + хань = Астрахань.)*

Вот вам лѐгкая шарада:

К ноте "Н" прибавить надо. Нота больше не поѐт,

А **рекой** она течѐт.

*(До + Н = Дон.)*

*Первое* - летучая вода,

В бане русской встретите всегда. А *второе* - есть машины марка

Из российского, ребята, автопарка. Всѐ же вместе - **Франции столица**, Этот город модницам всем снится.

(*Пар + "Иж" = Париж)*

У слона букву "С" отнимите И названье реки припишите. Получиться **столица** должна, Что на карте Европы видна.

*(Лон + Дон = Лондон.)*

С "**К**" - коль к карте обратиться - Это **Турции столица**.

С "**Г**" - **Сибирская река**, Полноводна, глубока.

(*Ан****к****ара - Ан****г****ара.)*

С буквой "**С**" - **Российский город**

Близко к северу, где холод.

**Без неѐ** - берѐм мы в руки,

Чтоб погладить юбки, брюки.

*(У****с****тюг - утюг.)*

С "**Ч**" - по небу я гуляю И грозу вам предвещаю.

С "**Л**" - я **город на реке** От Москвы невдалеке. Пряник мой и самовар Знают все: и мал и стар.

*(Ту****ч****а - Ту****л****а.)*

Если "**С**" в **Амур** случайно упадѐт, Где тогда река, ребята, потечѐт?

*(С Дальнего Востока река отправится в Дагестан и потечѐт не к Охотскому морю, а к*

*Каспийскому: Амур -* ***С****амур.)*

# [НА СОДЕРЖАНИЕ](http://zanimatika.narod.ru/Book5.htm) СТОЛИЦЫ - АНАГРАММЫ

*С помощью подсказок отгадайте исходное слово. Далее переставляйте в нѐм буквы таким образом, чтобы получилась* ***столица*** *какого-нибудь государства. В этом вам тоже помогут подсказки.*

* + 1. Антоним ссоры **→** ... *(на реке Тибр, "вечный город").*
    2. Питерская водная артерия **→** ... *(на Дунае, "столица вальсов").*
    3. Пешеходная улица Москвы **→** ...*(в Африке, "апельсиновая столица".)*

*(Мир - Рим.)*

*(Нева - Вена.) (Арбат - Рабат.)*

* + 1. Близкая родственница бочки **→** ... *(В Южной Азии, в дельте Ганга - Брахмапутры).*

*(Кадка - Дакка.)*

* + 1. Сахарный остров **→** ... *(В Закавказье, на Каспийском море).*

*(Куба - Баку.)*

* + 1. Музыкальная партия индивидуалиста **→** ... *(в Северной Европе, VI Зимние Олимпийские игры)*
    2. Планета-богиня **→** ... *(на реке Раздан, в Закавказье).*
    3. Глазные шторки **→** ... *(на реке Днепр, в Восточной Европе.)*

*(Соло - Осло.) (Венера - Ереван.)*

*(Веки - Киев.)*

* + 1. Основное занятие детей и актѐров **→** ... *(на реке Даугава, в Прибалтике).*

*(Игра - Рига.)*

* + 1. Сдобная белая подружка чѐрного хлеба **→** ... *(в Юго-Западной Азии, столица горной страны).*

*(Булка - Кабул.)*

# [НА СОДЕРЖАНИЕ](http://zanimatika.narod.ru/Book5.htm)

**КТО-КТО В ГОРОДЕ (ПОСЁЛКЕ) ЖИВЁТ?**

*Москвичи, как известно, живут в Москве, одесситы - в Одессе, японцы - в Японии. А вот попробуйте определить,* ***где живут****:*

Палешане - ...

Донетчане - ...

Монегаски - ...

*(В посѐлке Палех, Ивановская область РФ.)*

*(В Донецке, Украина.)*

Челнинцы - ...

Варненцы - ... Арлезианцы - ... Бергамаски - ... Осличи - ...

Омичи - ...

Куряне - ...

Томичи - ...

Смоляне - ...

*(В Монако, Европа.) (В Набережных Челнах, Татария, РФ.)*

*(В Варне, Болгария.) (В Арле, Франция.) (В Бергамо, Италия.) (В Осло, Норвегия.) (В Омске, РФ.)*

*(В Курске, РФ.)*

*(В Томске, РФ.) (В Смоленске, РФ.)*

# [НА СОДЕРЖАНИЕ](http://zanimatika.narod.ru/Book5.htm) ГЕОГРАФИЯ НА ВСЕ СТО!

*Отгадайте слова, являющиеся географическими понятиями, названиями и именами, в которых есть числительное* ***100****.*

**\_ \_ СТО \_** - сторона света.

**\_ СТО \_** - начало реки.

**СТО \_ \_ \_ \_** - главный город страны.

**\_ СТО \_ \_ \_** - государство в Прибалтике.

**\_ \_ СТО \_** - город "Золотого кольца" России.

*(Во****сто****к.)*

*(И****сто****к.) (****Сто****лица.) (Э****сто****ния.) (Ро****сто****в.)*

**\_ \_ \_ \_ СТО \_ \_ \_ \_** - героический город в Крыму, давший название знаменитому вальсу.

*(Сева****сто****поль.)*

**\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ СТО \_** - город РФ, порт на Тихом океане.

**\_ \_ \_ \_ СТО \_** - столица Ямайки, порт на Карибском море.

**\_ \_ СТО \_** - город США, порт на Атлантическом океане.

**\_ \_ СТО \_** - город в Германии, порт на Балтийском море.

**СТО \_ \_ \_ \_ \_ \_** - столица Швеции, порт на Балтийском море.

**\_ \_ \_ СТО \_ \_ \_** - имя мореплавателя, открывшего Америку.

*(Владиво****сто****к.) (Кинг****сто****н.) (Бо****сто****н.)*

*(Ро****сто****к.)*

*(****Сто****кгольм.) (Хри****сто****фор Колумб.)*

**\_ \_ \_ \_ \_ \_ СТО \_** - фамилия исследователя, открывшего водопад Виктория, одноимѐнный город в

Замбии.

# [НА СОДЕРЖАНИЕ](http://zanimatika.narod.ru/Book5.htm)

*(Ливинг****сто****н.)*

# ВЕСЁЛЫЕ СТИХИ НА ВНИМАНИЕ

*(И. Агеева)*

Солнце за день устаѐт, На ночь спать оно идѐт На полянку, за лесок, Ровно-ровно на восток.

*(Не на восток, а на запад.)*

Каждый с детства твѐрдо знает: Ангара в Байкал впадает.

(*Не впадает, а вытекает.)*

Шесть океанов на планете. Согласны с этим все ли, дети?

*(Нет, их четыре.)*

Край снегов, морозов, вьюг Называем словом юг.

*(Не юг, а север.)*

Знает каждый капитан: Волга - это океан.

*(Не океан, а река.)*

Солнце и небо багряного цвета. Ночь начинается после рассвета.

*(Не после рассвета, а после заката.)*

Слышу подсказку Вити-дружка, Что Эверест - большая река.

*(Не река, а гора.)*

Знать, ребята, вам пора, Что Байкал у нас - гора.

*(Не гора, а озеро.)*

Со времѐн далѐких и поныне

Льют дожди, как из ведра, в пустыне.

*(Не в пустыне, а в тропиках.)*

Высокие сосны слева и справа, Семья их лесная зовѐтся дубрава.

*(Не дубрава, а бор.)*

Белые медведи ходят-бродят по лесу,

А их братья бурые - по Северному полюсу.

*(Поменять медведей местами.)*

На пруду есть развлечение: На спине плыть по течению.

Есть отличная примета:

Выпал снег - встречайте лето.

*(Не на пруду, а на реке, ведь течение только там.)*

*(Не лето, зиму.)*

Листопаду дали старт - Наступил ведь месяц март.

# [НА СОДЕРЖАНИЕ](http://zanimatika.narod.ru/Book5.htm)

*(Не март, а сентябрь.)*

# ШУТОЧНАЯ ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА

1. Какая река течѐт от буквы "А" до буквы"Я"?

*("От буквы А до буквы Я течѐт река* ***А****мударь****я****". С.Я. Маршак.)*

1. Какой континент тянется от буквы "А" до буквы "Я"?

*(****А****встрали****я****.)*

1. Какое животное есть в каждом **посѐлке** мира?

*(Осѐл - п-осѐл-ок.)*

1. Что занимает ровно половину любого **острова**?

*(Ров - ост-ров.)*

1. Какая река помещается в **ладони**, какая в **бокале**, какая в **чернильнице**, а какая в **канистре**?

*(Дон в ла****дон****и, Ока в б****ока****ле, Нил в чер****нил****ьнице, Истра - в кан****истре****.)*

1. Что есть в реке, в пруду, в озере, в море, но нет в океане?

*(Буквы "Р".)*

1. Какую **страну** всегда вспоминают и называют при прощании?

*(Данию - до сви****дания****.)*

1. Какая российская река протекает в **Лондоне**?

*(Дон - Лон****дон****, а если серьѐзно, то Темза.)*

1. Какой приток Самары течѐт... по проводам?

*(Ток.)*

1. В Амурской области есть река, в которой прячутся... мыши! Как эта река называется?

*(Нора.)*

1. Какой приток Волги вытекает весной из... пораненной берѐзы?

*(Сок.)*

1. Какую реку... ловят в море?

*(Реку Треска.)*

1. Назовите самый тонкий и острый мыс.

*(Мыс Игольный.)*

1. Правда ли, что в Индии можно увидеть **сон** с открытыми глазами, не ложась спать?

*(Да, ведь Сон - река в Индии, правый приток Ганга.)*

1. Где есть **мосты** с улицами, парками, домами, школами, больницами, магазинами, заводами?

*(В Чехии - город Мост, в Белоруссии - город Мосты.)*

1. Какой морской залив каждый географ считает своим?

*(****Географа*** *залив в Индийском океане у юго-западного берега Австралии.)*

1. Где протекает "парламентская река"?

*(В РФ и на Украине протекает река* ***Сейм*** *- левый приток Десны. Сейм - в некоторых*

*странах название парламента.)*

1. Название какой реки Сибири все дети произносят ещѐ в колыбели, задолго до знакомства с географией?

*(Река Мама, приток Витима.)*

1. В какой реке есть помещение для самолѐтов?

*(В Ангаре -* ***Ангар****-а.)*

1. Назовите "самый умный" горный хребет мира.

*(Хребет Академии Наук, в Западном Памире, в Таджикистане.)*

1. Именем какого полуострова нашей страны называют дальние ряды парт в классе, аудитории?

*(Полуострова Камчатка - "камчатка".)*

1. Какой город Красноярского края имеет математическое название?

*(****Минус****инск.)*

1. Название какой нашей реки является первым словом в названии произведения испанского писателя и оперы итальянского композитора?

*(Дон: "****Дон****-Кихот", "****Дон*** *Карлос".)*

1. Что есть и у ботинка, и у горы, и у волны?

*(Подошва.)*

1. Поможет ли география найти **счастье**?

*(Да, она подскажет, что город Счастье находится на Украине, в Луганской области, на*

*реке Северный Донец.)*

# [НА СОДЕРЖАНИЕ](http://zanimatika.narod.ru/Book5.htm)

**ЛИТЕРАТУРНАЯ ГЕОГРАФИЯ**

1. Кто, по мнению матушки недоросля Митрофанушки, призван компенсировать дворянам незнание географии?

*(Извозчики. "География? Не дворянская наука. Случись ехать куда-то, так извозчики-то на что ж? Не учись ей, Митрофанушка". Сынок, конечно, еѐ послушался.)*

1. Назовите реки, протекающие в нашей стране, от названия которых происходят фамилии трѐх героев известных произведений русской литературы.

*(Онега - Онегин, Лена - Ленский, Печора - Печорин.)*

1. Именем какого былинного богатыря назван самый высокий водопад в России?

*(Илья Муромец, на Курильских островах.)*

1. Вспомните А.С. Пушкина и скажите: как назывался в старину на Руси морской залив или бухта?

*(Лукоморье.)*

1. Именем какого русского поэта называется сейчас Царское Село в Ленинградской области?

*(Пушкина - город Пушкин.)*

1. Какая река "при тихой погоде" чудилась Н.В. Гоголю "вылитой из стекла"?

*(Днепр.)*

1. Глушь для Фамусова - это... Какой город?

*(Саратов.)*

1. В какой стране, по мнению героя чеховской "Свадьбы", всѐ есть?

*(В Греции.)*

1. Где расположен мыс Байрон?

*(В Австралии, самое восточное окончание этого материка.)*

1. Псевдоним какого американского писателя совпадает с названием города в Великобритании и Канаде?

*(Джек* ***Лондон.****)*

Географические загадки



У меня в ладонях страны, Реки, горы, океаны.

Догадались, в чѐм тут фокус?

Я держу руками …

*(Глобус.)*



Он стоит на тонкой ножке В кабинете на окошке,

А на нѐм-то, веришь-нет, Уместился целый свет! *(Глобус.)*

В четырѐх Бочках

Шесть Китов засолено.

*(Земля: Океаны и Материки.)*



Круглая Бочка 333 ободочка.

*(Земля и параллели.)*



Глобус делит ровная Линия условная.

Выше – север, ниже – юг. Назови границу, друг. *(Экватор.)*



Там всегда бывает лето – В сентябре, в апреле.

И длинней окружность эта Прочих параллелей.

Хором скажут все ребята: "Эта линия – ...!" *(Экватор.)*



Сверху полюс, снизу полюс. Посредине жаркий пояс. *(Экватор.)*



Глобус весь пересекают, Сходятся на полюсах.

Постепенно подвигают Стрелки на любых часах. Через сушу, океаны Пролегли ... *(Меридианы.)*



Старший среди них – экватор. И от севера до юга

Эти линии, ребята, Параллельны все друг другу. Догадаться вы сумели,

Что же это? ...

*(Параллели.)*

Я ходил по разным странам, Плыл по рекам, океанам,

По пустыне шѐл отважно – На одном листе бумажном. *(Географическая карта.)*



У меня в столе хранится

Шар земной на ста страницах!

*(Атлас.)*



Прибор этот верно Дорогу подскажет, Магнитная стрелка На север укажет. *(Компас.)*



Возьми, дружок, Меня в поход!

Со мной никто Не пропадѐт! Дорогу

Точно укажу! Куда идти, – Всегда скажу! *(Компас.)*



Север –

Там, где много вьюг.

Там, где жарко –

Будет…

*(Юг.)*



Знает всякий: стар и молод, Что на карте точка – … *(Город.)*



Главный город государства, Хоть республики, хоть царства. Тут смекалка пригодится:

Вот Москва, она – …

*(Столица.)*



С городом этим Другим не сравниться. Главный в стране он,

Зовѐтся …

*(Столица.)*



Территории страны

Вы, ребята, знать должны, Чтобы письма всем писать, Чтоб посылки отправлять. Есть Рязанская, Тверская, А у вас она какая? *(Область.)*



Здесь горы-великаны – Тибет, Алтай, Памир, Карпаты и Балканы.

Их знает целый мир.

Здесь реки – Обь и Ангара, Дон, Волга, Лена и Кура.

Лесов многообразие В родной для нас ... *(Евразии.)*



Мы найдѐм на глобусе Два различных полюса! А у Южного найдѐм

Материк, покрытый льдом!

*(Антарктида.)*



Здесь, среди полярных льдин, Важно топчется пингвин.

Этот материк безлюден,

И пингвин здесь в роли гида. Он готов поведать людям, Как прекрасна... *(Антарктида.)*



Там снуют акулы, прыгают гориллы. Страшные «большие злые крокодилы Будут вас кусать, бить и обижать».

Помните то место, где нельзя гулять?

*(Африка.)*



Раскалена от жара Пустынная Сахара.

Зато среди саванны – Слоны и обезьяны, Львы, зебры и жирафики

Гуляют в жаркой ...

*(Африке.)*



Лишь в стране большой, зелѐной Кенгуру живѐт смышлѐный.

Он своих детей не бросит, Он с собой их в сумке носит. *(Австралия.)*



Это чудо-материк, Он красив и невелик. И на нѐм всего одна Живописная страна.

В других местах таких зверей Смогу найти едва ли я,

Ведь кенгуру среди степей Гуляет лишь в ... *(Австралии.)*



В море плавает сапог

Тыщи лет и не промок! А на нем живет народ – Кто его нам назовет? *(Италия и итальянцы.)*



Вот в окружении синих морей Зелѐный плывѐт сапожок.

В нѐм, на подарки на Рождество Или на Новый год,

Спрятано сразу столько всего, Что не объедешь за год: Города старинные,

Реки и каналы, Рощи апельсинные, Яхты, карнавалы, Горы и так далее… И это всѐ – … *(Италия.)*



Суши маленький кусочек, – Но бывает иногда

Он большим, и даже очень, А вокруг всегда вода. *(Остров.)*



На кольцо похож тот остров, Нам попасть туда не просто. Но на карте я нашѐл

Тот коралловый…

*(Атолл.)*



Нам на уроке рассказывал Ваня:

Остров коралловый есть в океане, Форму кольца он когда-то обрѐл, А называется остров – ...

*(Атолл.)*



На уроке я узнала,

Где в морях растут кораллы. В форме сушки остров есть – Назови его нам здесь. *(Атолл.)*



Эти суперводоѐмы

Все на глобусе найдѐм мы, Потому что в целом мире Их немного – лишь четыре!

*(Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый.)*



Он плывѐт, блестя на солнце Этот остров ледяной,

Он большой, и не качнѐтся Даже сильною волной. *(Айсберг.)*



Читаю на карте названия разные: Чѐрное, Белое, Жѐлтое, Красное… А с виду – зелѐное, серое, синее,

Когда ни взгляни – оно очень красивое.

*(Море.)*



Между прочим, говорят, Что цветные есть моря.

Сможешь быстро, без совета, Отгадать четыре цвета?

*(Географию учил точно не напрасно я: Чѐрное и Белое, Жѐлтое и Красное.)*



Видишь – «мглою небо кроет», Волны ходят, ветер воет:

Буря сильная на море Лодкам маленьким на горе. *(Шторм.)*



Днѐм на сушу с моря дует, Ночью – в сторону другую. Ты назвать бы мне помог

Тот прибрежный ветерок.

*(Бриз.)*



Если вглубь материка Он забрѐл из океана, Значит, будут облака, А порой и ураганы.

К нам с дождѐм приходит он, Влажный ветреный ... *(Циклон.)*



Зыбучий и непостоянный,

Нанос прибрежный, холм песчаный, Что от порыва ветра

Готов бежать два метра.

*(Дюна.)*



Давай-ка слово назовѐм: Большой природный водоѐм, Что заперт прочно берегами. Ответ мы точно знаем с вами. *(Озеро.)*



Есть в тайге сибирской нашей Больше моря чудо-чаша.

В окруженье диких скал,

Это – озеро …

*(Байкал.)*



Я широка, я глубока, Я отражаю облака,

Держу я путь издалека –

Текучая …

*(Река.)*



Я не молчу, я хлопочу, Колѐса мельницы верчу, И лодок лѐгкие стада Несѐт моя вода.

*(Река.)*



Эта лента голубая, Неспокойная такая, Меж лесами вьѐтся И о берег бьѐтся.

МАнит лента рыбака. Что за лента? То....

*(Река.)*



Я не маленький ручей, Я и шире, и длинней! А ещѐ я глубока, Потому что я...

*(Река.)*



Два брата удалых в пучину вод Глядятся всѐ, да только вот досада –

Им не сойтись вовек… И вот, два брата, Встречают порознь закат… восход… *(Два берега.)*

*(О. Ушакова* [*■*](http://stihi.ru/)*)*



Речка тихо нам журчала, Чтоб нашли еѐ начало – Тихий, слабый ручеѐк Под названием… *(Исток.)*



Назови речное ложе.

Сам не знаешь? Друг поможет.

*(Русло.)*



Здесь отгадать вы поможете мне Яму глубокую в речке на дне.

Важный секрет я открою вам тут: В ней, по преданиям, черти живут. *(Омут.)*



Я стою на самой круче, Я не видел места лучше!

Где-то там, внизу, прилив. Но высок крутой… *(Обрыв.)*



В этом месте мелководном Можно речку перейти,

Если мост для перехода Не удастся вам найти. *(Брод.)*



На карте Америки Северной – точка.

В ней радостно встретились мама и дочка. И только друг друга они повстречали – На чистом английском они зажурчали.

Увы, я в английском не слишком сильна, Я только запомнила их имена,

Такие красивые, цвета лазури:

Одно Миссис Ипи, другое – Мисс Ури.

*(Реки Миссисипи и Миссури.)*



Этот крошка водоѐм Весь затянут ряскою,

И живут лягушки в нѐм, А ещѐ карасики. *(Пруд.)*



Ну, конечно, чудо это! – Вот уже который век

Даже самым жарким летом На еѐ вершине снег! *(Гора.)*



Чтоб ту кручу покорить, Альпинистом нужно быть. Ты ответь мне на вопрос: Что за каменный утѐс? *(Скала.)*



У той немаленькой горы Характер тихий до поры. Но может так случиться – Взорвѐтся, задымится! *(Вулкан.)*



Я даю определение:

В виде чаши углубление На вершине у вулкана.

Думай, друг, сдаваться рано.

*(Кратер.)*



Земля задрожала, вулкан задымился, Огонь из-под пепла и камня пробился. И вот уж из жерла вулкана потѐк Расплавленной горной породы поток! *(Лава.)*



Вблизи от вулканов бывает порой Природный источник с горячей водой,

Что хлещет струѐй кипятка вместе с паром. Обычным фонтанам он вовсе не пара. *(Гейзер.)*



Холмы украсили долину Своею вереницей длинной. Сказал учитель мудрый наш:

«Та цепь холмов зовѐтся …»

*(Кряж.)*



Позади аэродром.

Мы летим часа четыре. Видим тундру под крылом, А потом – леса Сибири.

Там зимой метѐт пурга. Этот хвойный лес – ... *(Тайга.)*



Здесь березы – по колени. Щиплют мох стада оленьи. Их пасет с семьей каюр, Чум у них из дымных шкур. *(Тундра.)*



В ней песков большие груды Называются барханы,

И по ним идут верблюды, Растянувшись караваном. *(Пустыня.)*



В находке геолога много железа,

И тем она людям, конечно, полезна. Среди ископаемых ценной всегда Считалась добытая в шахте… *(Руда.)*



Без труда

Не добывается в шахте…

*(Руда.)*



Окаменевшая смола Доисторических растений, Что пригодиться нам смогла

Для всяких дивных украшений.

*(Янтарь.)*



Это топливо, сырьѐ Из земли качают.

«Черным золотом» его Люди величают. *(Нефть.)*



Город дорог (загадка-анаграмма)

Под гостеприимной крышей Собрались друзья у Миши – Он созвал к себе гостей

Из различных областей.

Там присутствовал Женоров, Веалокин и Адголов, Атукров, Агултев, Вохлов,

И Ажегов и Даргоглов.

Был у встречи важный повод, Каждый представлял свой город. Кто из вас назвать готов

Эти девять городов?

*(Женоров – Воронеж, Веалокин – Николаев, Адголов – Вологда, Атукров – Воркута, Агултев – Ветлуга, Вохлов – Волхов, Даргоглов – Волгоград.)*

# Занимательные вопросы по географии.

1. **В каком море нельзя утонуть? Почему?**

В мертвом море-озере, вода в нем очень соленая, поэтому плотность воды больше, чем плотность человеческого тела, из-за этого человек не тонет.

# Как вы думаете, почему рыбаки на побережье Белого моря ставят рыбачьи сети строго по часам?

Во время прилива - через каждые 6 часов - в сетку попадает рыба.

# Можно ли утверждать, что бутылочная почта- это только атрибут произведений приключенческого жанра?

И сегодня люди из разных уголков Земли кидают миллионы запечатанных бутылок с посланиями; а ученые, используя этот давний способ, изучают направления и скорости течений и другие особенности вод.

# В Африке около одного родника всегда оживленно: женщины опускают на дно корзинки с мясом, а вынимают их, то мясо оказывается не только сваренным, но и посоленным. Как вы можете объяснить такое чудо природы?

В этом месте бьет горячий источник с минерализованной водой.

# В Казахстане есть удивительное озеро: в восточной его части вода соленая, а в западной - в основном пресная. О каком озере идет речь?

Это озеро Балхаш, которое разделено на две части: западная часть озера опресняется рекой Или, а восточную часть впадают небольшие реки.

# Объясните, почему у айсбергов надводная часть иногда составляет 1/5- 1/7 их общей высоты.

Это связано с плотностью морской воды, поэтому айсберги так глубоко погружены в воду.

# Назовите одно из крупнейших государств мира, большая часть которого расположена в восточном полушарии, а самая восточная часть - в западном?

Россия.

# Назовите самую высокогорную столицу мира? Где она находится?

Ла-Пас-столица Боливии, находится в Андах на высоте 3700 м.

# В каком месте земного шара была зафиксирована самая высокая температура воздуха (+58 С)?

В северной Африке, в районе города Триполи.

# На Земле, в районах распространения растворимых пород-известняков, гипсов, доломитов, встречаются озера, в которых уровень воды иногда очень резко меняется. А в некоторых вода совсем исчезает? Как вы можете объяснить эти загадочные явления с научной точки зрения?

Когда эти породы растворяются, вода просачивается через пустоты и уровень воды в озере резко изменяется.

# Какой город на земном шаре разделен проливом на две части света - Европу и Азию? Многие жители этого города живут в Европе, а на работу ездят в Азию.

Стамбул в Турции.

# Почему, когда мы говорим об экваторе, вспоминаем одно из южно- американских государств? Назовите это государство.

Эквадор.

# Самолет летел на юг, но, долетев до одной из точек, не меняя направления движения, продолжал лететь на север. Почему самолет не мог двигаться дальше на юг? Самолет долетел до Южного полюса Земли.

1. **На Дальнем Востоке есть железнодорожная станция Ерофей Павлович, в честь этого отечественного путешественника назвали и крупный город-порт. Кто это**?

Е.П. Хабаров.

# На Южном острове в Новой Зеландии есть река, в которой можно сварить выловленную в ней же рыбу, не вынимая из воды. Как вы можете объяснить этот фантастический «трюк»?

Эту реку одновременно питают горячие и холодные источники, и вода в ней не успевает смешиваться. В одном месте она такая же ледяная, как в горных речках, а в другом месте еѐ водой можно ошпариться.

# Какая река, протекающая на северо-западе нашей страны, всем сообщает, что она очень большая?

Река Великая, на самом деле еѐ длина 406 км.

# В каком озере нашей страны, расположенном в Астраханской области летом в результате сильного испарения образуется такой мощный слой соли, что по нему

**прокладывают Железнодорожное полотно, и в вагоны грузят соль , прямо на середине озера?**

Баскунчак. Его называют «всероссийская солонка»

# Почему зимой и поздней осенью небо на горизонте над лесом бывает гораздо темнее, чем над полем?

Это явление объясняется тем, что снег, лежащий на полях, отражает почти все падающие на него лучи обратно в атмосферу. Лес же поглощает часть падающих на него лучей, поэтому небо над лесом темнее.

# Почему при сильных морозах кататься на лыжах становится труднее?

Лыжи скользят потому, что снег под ними подтаивает, и образующая пленка воды служит как бы "смазкой" для лыж. При сильных морозах эта "смазка" практически не образуется, а кататься на лыжах по сухому снегу гораздо труднее.

# Иногда для утепления построек их заваливают снегом. Имеет ли это какой-нибудь смысл?

Снег очень порист: между снежинками и даже внутри самых снежинок находится много воздуха, который является очень плохим проводником тепла. Поэтому снег сохраняет тепло лучше, чем слой дерева такой же толщины.